Boszi-vers
Török Enikő Andrea

Káka boszi csinos nő, piszkafa a lába,
Döglött béka, denevér, vipera a sálja.
Becses füle olyan nagy, mint a fazék alja,
Az orra meg szegénynek a földet súrolja.
A fogai szájában feketében hálnak,
A hajában a tetvek lakodalmat járnak.
A körmei szutykosak, korommal tisztítja,
Keresztbe áll a szeme, a szája meg csókra.
A kökény a kedvence, egész nap azt rágja,
Bolondgombát, galócát eszik vacsorára.
Sárfürdőben dagonyáz, ettől kék a bőre,
Bibircsókot növesztett az orra hegyére.
Minden vágya, hogy férjet találjon magának,
Lehet, hogy pont te leszel, aki vele hálhat.

Varázsige
Török Enikő Andrea

Szende-bende legyek farka,
Handa-banda pintyek tolla,
Entyem-pentyem kutya szőre.
Most csend legyen egyelőre!

Átyim-bátyim kígyó füle,
Bege-buga szúnyog teje,
Retye-rutya béka nyála,
Változzon át minden még ma!

Láthatatlanokká teszlek!
Vissza csak holnap eresztlek!
Láthatatlanokká teszlek!
Holnap majd szélnek eresztlek!

Scurta monografie al Şcolii Gimnaziale nr. 1 Vârşolţ

Comuna Vîrşolţ se compune din satul de reşedinţă Vârşolţ, satele Recea Mare, Recea Mică şi cătunul Verveghi.Comuna este aşezată în zona deluroasă a Silvaniei, pe cursul superior a râului Crasna,în vecinătatea celor două oraşe mari ale judeţului Sălaj: Zalău şi Şimleu Silvaniei.

Primul document scris- după ,,Monografia judeţului Sălaj" publicat de dr.Petri Mor la începutul sec. al XX-lea – atestă existenţa comunei în anul 1341 sub numele de VORSOLCH... în 1685 VARSOCZ. Denumirea comunei după dr. Petri Mor derivă din cuvântul ,,varsa" (,,verse") de origine slavă, care este denumirea unei unelte de pescuit.

Din sec. al XVII-lea avem primele informaţii despre existenţa unei şcoli sub tutela Bisericii reformate. Izvoarele scrise ne relatează din 1816 despre existenţa a două şcoli.Una a reformaţilor, cu o sală şi alta greco-catolicilor,tot cu o sală de clasă. Se aminteşte tot din 1816 că Babtai Istvan donează 200 de forinţi pentru copiii de şcoală. La sfârşitul sec. al XIX-lea au existat două şcoli primare. După 1918 şcoala cu clasele I-VII (gimnaziu) s-a dezvoltat cu secţia română pentru clasele I-IV. Informaţiile despre şcoală de la începutul sec. XX sunt foarte sărace. Nimeni nu contestă existenţa unui învăţământ în limba română şi maghiară din cele mai vechi timpuri pe aceste meleaguri. Se păstrează în arhiva şcolii de centru o adeverinţă eliberată la 20 dec. 1947 de către directorul Traian Hendea din care rezultă că solicitantul Macavei Ioan născut în 1901 a terminat în anul şcolar 1910-1911 clasa a II-a cu succes la şcoala primară română confesională greco-catolică din comună.

Primele atestări care vorbesc despre existenţa unui învăţământ de stat în comuna noastră datează din anul 1921-1922. În procesele verbale rămase din aceşti ani se menţionează că şcoala de atunci se numea ,,Şcoala primară de stat,, fiind condusă de sfatul şcolar care avea un preşedinte (Alexandru Sima) şi un secretar, pe învăţătorul Traian Hendea. În anul şcolar amintit se menţionează că la examenele de sfârşit de an s-au prezentat 31 de elevi. Lecţiile se ţineau într-o singură sală de clasă alăturată locuinţei directorului. Se pare că acest local de şcoală este actuala grădiniţă. În anul 1933 şcoala este frecventată de 10 băieţi şi 12 fete, care susţin examenul de sfârşit de an la data de 1 iunie.

Din anul 1925 au rămas documente care vorbesc despre existenţa unei grădini a şcolii în care elevii fac lucrări practice agricole. În anul următor se organizează un curs şi pentu adulţi. Comitetul şcolar ales în 1924 înlocuieşte sfatul şcolar şi care are iniţial ca preşedinte pe Nicolae Costea preot, iar ca secretar pe Hendea Traian. În 1930 au discutat problema amenajării unui local de şcoală în care să se desfăşoare în mod corespunzător învăţământul în limba maghiară. În 1936 se construiesc o şcoală cu 2 săli de clasă şi un birou, actuala clădire de lângă Căminul Cultural. Tot în acest an se solicită înfiinţarea postului al III-lea de învăţător, datorită faptului că numărul elevilor înscrişi a crescut. Şcoala nouă primeşte în 1938 din partea comunei 24 de bănci noi.

. Comitetul şcolar în şedinţa din 4 aprilie 1939 hotăreşte: a) în anul şcolar 1939-1940 se va înzestra şcoala cu instrumente de atelier b) aparat de radio c) instrumente de fizică şi chimie, hărţi d) în anul şcolar 1941-1942 şi 1942-1943 se va edifica o nouă sală de clasă, o sală pentru atelier, o bucătărie pentru cantina şcolară, o odaie pentru muzeu şi bibliotecă, o odaie pentru baie.

Izbucnirea războiului in 1939 a schimbat mersul progresiv al şcolii. În anii războiului existau două şcoli: şcoala cu limba de predare română şi şcoala cu limba de predare maghiară. În 1945 elevii ciclului inferior secţia maghiară, frecventau şcoala Confesională reformată. La 29 oct 1948 se constituie comitetul de coordonare a cursului de analfabetizare, fiind cuprinşi la acest curs 21 de cetăţeni. După anii 1960 învăţământul obligatoriu a creat condiţii favorabile

emancipării spirituale în comuna Vîrşolţ. În 1971 s-a dat în folosinţă noul local al şcolii.
Din anul 1990 s-au reînoit tradiţii şi obiceuri vechi cum ar fi sărbătoarea ,,Balul strugurilor", ,, Balul mascat" din fiecare iarna iar din anul 1998 școala noastră organizează Concursul de recitat versuri " Kányádi Sándor" care din anul 2010 a devenit concurs național recunoscut și finanțat de Ministerul Educației Naționale.

În prezent în comuna există echipă de dans coordonat de bibliotecara Laszlo Csilla şi de cor a bisericii care îşi desfăşoară activitatea cu sprijinul cadrelor didactice din şcoala. .

Toamna, în perioada culesului strugurilor, la sfârșitul lunii septembrie se organizează Zilele Vârșolțului, acțiune în cadrul căreia elevii pregătesc tradiționala expoziție din materiale naturale. Cu ocazia ,,Balul strugurilor", care este într-o zi de duminică, când Căminul Cultural este împodobit cu struguri, un grup de tineret, îmbrăcaţi in portul naţional, feciorii călare pe cai, iar fetele in căruțe invită locuitorii comunei la bal. Tineretul este entuziasmat de reîntoarcerea la obiceurile si traditiile locale.

Având în vedere parteneriatul cu Fundația "Kallós" din Răscruci, elevii noștrii în fiecare an participă în tabără de artă gratuită organizată la Răscruci. Ca un rezultat al bunei colaborări cu localitățile înfrățite și în această vacanță elevii noștrii vor participa la o tabără gratuită din Csévharaszt, Ungaria. Şcoala Gimazială nr.1 Vârşolţ pentru proiectele europene eTwinning în anul 2018 a devenit Școala eTwinning.

Misiunea şcolii noastre este:**„O şansă fiecărui copil pentru a reuşi în viaţă"** Şcoala Gimazială nr.1 Vârşolţ îşi asumă misiunea de formare intelectuală şi pregătire pentru viaţă a elevilor noştri, oferindu-le acestora posibilităţi de dezvoltare a personalităţii de afirmare in funcţie de abilităţile fiecăruia.

Instituţia noastră are rolul de a educa şi integra în societate tinerii din comunitatea locală, de a le deschide orizonturile, sprijinindu-i în atingerea obiectivelor personale.
Şcoala a fost şi rămâne, in permanenţă, în slujba elevului pentru ca fiecare individ să-şi valorifice posibilităţile sale individuale.

Director,
prof. Denes Irina

ADA LOVELACE,
A MATEMATIKUS

Augusta Ada King, Lovelace grófnője, angol matematikus és írónő, az angol romantikus irodalom nagyjának, Lord Byronnak egyetlen törvényes gyermeke.

Ada Lovelace-t négyéves korától oktatták fizikára és matematikára a legjobb tanítómesterek, mert édesanyja, Anne Isabella Milbanke Byron félt, hogy hasonlítani fog édesapjára, Lord Byron-ra (aki elhagyta Adát és édesanyját egy színésznőért), és örökli annak szabadszelleműségét, ezért mindenképp szerette volna Adát a tudományos pálya felé terelni.

1815. december 10., London, Egyesült Királyság –
1852. november 27., Marylebone, London, Egyesült Királyság

Tizenkét éves korában Ada legnagyobb szenvedélye a madarak megfigyelése és a szárnyak készítésére alkalmas anyagok tanulmányozása volt, ezek alapján tervezett egy repülőgépet. Még egy könyvet is írt *Repüléstan* címmel.

Édesanyja azonban nem támogatta őt ebben, így Ada végül felhagyott a repülés kérdéseinek tanulmányozásával. Pedig ha folytathatta volna az ezen a téren való kutatásait, talán ma őt ismernénk az első repülőgép feltalálójaként.

Tizenhét évesen aztán Mary Somerville (híres kutató és tudományos szerző) révén megismerte Charles Babbage matematikust, akit lenyűgözött, hogy a fiatal lány átlátta és megértette az általa tervezett differenciálgép működését, és bemutatta neki másik nagy találmányát, az analitikus számológépet, ami a mai számítógépek ősatyjaként van számon tartva. Ada olaszról angolra fordította Charles Babbage tanulmányát, és saját jegyzeteivel is kiegészítette azt, így a kész írás az eredeti tanulmány háromszorosa lett. Úgy gondolta, hogy a számítógép nemcsak kalkulációk elvégzésére alkalmas, hanem bármilyen tartalmat (képeket, zenéket, szövegeket) digitálissá lehetne tenni általa.

Sajnos, egészen jegyzetei megjelentetéséig, 1953-ig nem ismerték el felfedezéseit.

Adát az első számítógép-programozónak is lehet tekinteni, de mivel nem lehet pontosan tudni, hogy Charles Babbage gépéhez ő írta-e a programokat, sokan kételkednek benne, hogy Ada lenne az első programozó. (Mindenesetre én, személy szerint, az első programozóként tekintek rá.)

Halálos ágyán, 1852-ben jó barátja, maga Charles Dickens olvasott fel neki, végül az év novemberében, 27-én, 36 éves korában meghalt. Kérésére az általa meg sem ismert édesapja mellé temették, aki ugyancsak 36 éves korában hunyt el.

128 évvel a halála után, 1980. december 10-én elfogadták a róla elnevezett „Ada'' programozási nyelvet.

Születésének 197. évfordulóján pedig, 2012 decemberében, a Google egy új „Google doodle''-lal emlékezett meg róla, sőt a Microsoft-termékek eredetiségét igazoló hologramon is az ő képe látható.

Így Ada – ha élete során nem is -, utólag megkapja a kellő tiszteletet és elismerést felfedezéseiért.

Botos Viktória,
10-es Számú Általános Iskola, VII.C osztály

Internetes források :

https://hu.wikipedia.org/wiki/Ada_Lovelace
https://www.she.hu/kultur-mi/20181127-slampos-grofnobol-lett-az-elso-noi-programozo-ada-lovelace-radakovics-viki.html

„MARIE CURIE"
Mészáros Anna, 10-es Számú Általános Iskola, VII.C, Szatmárnémeti

„Să fii veşnic tânăr înseamnă să fii optimist, să ai un ideal pentru care să lupţi și pe care să îl cucerești!”

Prof. Dr. Ana Aslan

Povestea tinereţii fără bătrâneţe

Totul a început în micul orăşel de la Dunăre, Brăila, unde în anul 1897 s-a născut, într-o familie bună de origine armeană, Ana Aslan, ca cel mai mic dintre cei patru copii ai familiei. Mama ei, Sofia, era o femeie fină şi educată, iar tatăl Mărgărit era cu 20 ani mai bătrân decât soţia lui. Acesta avea 54 de ani când s-a născut Ana şi o alinta spunând că aceasta este dovada tinereţii lui târzii.

La doar 13 ani Ana, care şi-a iubit peste măsură tatăl, a fost foarte îndurerată de moartea acestuia. După moartea tatălui se mută cu familia în Bucureşti, unde se transformă într-o adolescentă rebelă şi încăpăţânată, visând la cele mai extravagante meserii. Erau vremurile marelui aviator Aurel Vlaicu, pe care îl urmărea zburând, lucru ce a făcut-o să-şi dorească să zboare visând să devină aviatoare. Dar pe la 16 ani, datorită durerii morţii tatălui, acest vis s-a transformat în acela de a se face medic deoarece ura moartea şi iubea viaţa. Mama ei, Sofia, nu a fost de accord cu dorinţa Anei, aceasta intrând în greva foamei. După 3 zile mama Anei a fost convinsă de hotărârea ei şi a familiei, fiind de accord ca Ana să se înscrie la Facultatea de Medicină.

Ana a fost un student silitor şi a terminat Facultatea de Medicină devenind medic cardiolog la Timişoara. Soarta ei a depins de primul pacient, un student la medicină, care de 3 săptămâni era cu genunchiul între perne. La rugat să lase să-i facă un tratament, şi imediat după injecţie acesta, ca prin vrajă, şi-a ridicat genunchiul de mai multe ori şi a râs fiind mult mai bine.

Succesul şi cercetările ulterioare au făcut ca Ana să fie pusă la conducerea unui azil de bătrâni pe care în anul 1952 l-a transformat în primul *Institut de Geriatrie şi Gerontologie* din întreaga lume, institut care se ocupa cu problemele medicale ale bătrânilor.

Era un pionier în acest domeniu şi a fost atât de sclipitoare şi devotată încât au descoperit medicamente şi tratamente noi împotriva bolilor bătrâneţii (tremuratul, petele pe piele etc), ce mai, bătrânii parcă întinereau.

Ana a devenit recunoscută pe plan naţional şi internaţional, de la regi, şefi de state, vedete de cinema la oameni bogaţi, dar în clinicile sale îi trata şi pe oamenii de rând de multe ori gratis, precum şi elitele decăzute ale vremii. Ana a făcut ca bătrâneţea să nu fie finalul vieţii ci o etapă frumoasă şi plăcută a ei.

Poate că voi nu ati auzit niciodata de Ana Aslan dar sunt sigură că de **Gerovital** aţi auzit. Ei aflaţi, că ea l-a descoperit şi multe altele. Sper, ca prin aceste rânduri să vă fi trezit curiozitatea pentru o femeie care a schimbat lumea.

Janeta Oana Boţ,Satu Mare

https://www.banatulazi.ro/ana-aslan-si-a-inceput-cariera-de-gerontolog-la-timisoara/

Mens sana in corpore sano

-sondaj de opinie la Şcoala Gimazială nr.1 Vârşolţ

Educaţia fizică din şcoală contribuie nu numai la buna condiţie fizică şi sănătate a elevilor dar, de asemenea, ajută tinerii să facă şi să înţeleagă mai bine activitatea fizică, cu repercusiuni pozitive pentru întreaga lor viaţă. Cu atât mai mult, educaţia fizică din şcoală determină transferul unor cunoştinţe şi deprinderi ca spiritul de echipă şi fair-play-ul, cultivă respectul, conştientizarea socială şi asupra propriului corp, oferă o înţelegere generală a 'regulilor jocului', noţiuni pe care elevii le pot folosi ulterior mai prompt la alte discipline şcolare sau în situaţii de viaţă.
Cunoscând acest aspect important am realizat un sondaj de opinie publică folosind cunoștințele dobândite în cadrul orelor de educație civică .

În cadrul sondajului am interogat 50 de copii de la care au răspuns în felul următor:

-25 de copii au propus mai multe ore de sport.

-5 dintre copii au spus că orele de sport sunt inutile, iar restul de 20 de copii au considerat că orele de sport nu ar trebui scoase din programa școlară

În consecință, majoritatea elevilor văd Educația fizică în școală deosebit de importantă și necesară deoarece o consideră: un medicament anti-obezitate, îi ajută să își depășască limitele, îi ajută să aibă mai mare încredere în ei, le mărește capacitatea de reacție etc. Majoritatea elevilor din ciclul primar nu concep desfășurarea actului educativ fără ore de sport iar cei din gimnaziu și-ar dorii un număr mai mare de ore de sport. Ei susțin cu îndârjire menținerea sau chiar mărirea numărului de ore de sport.

Realizatorii sondajului sunt: *elevii clasei a VII-a A, Rusz Raul, Chereches Luca, Marinescu Florentin şi Oegar Sebastian- Şcoala Gimazială nr.1 Vârşolţ*

Járd végig Magyarországot!

Jó hír érkezett számunka, amikor megtudtuk, hogy a Szilágysomlyói Báthory István Általános Iskola a Varsolci 1-es számú Általános *i*skolával partnerségben elnyerte a Járd végig Magyarországot! Pályázat pénzügyi támogatását.

Örömünkre elérkezett az az idő , amikor az Emberi Erőforrások minisztériuma által támogatott projektek a külhoni hetedik osztályos tanulóinknak szól. Szívesen fogadtuk és fogadjuk ezután is az anyaországi iskolák hetedikes tanulóit közös tevékenységekre.

Csapatunk Vas megyét választotta uticélnak, mivel számunkra egy távoli,ismeretelen vidék. A négynapos kirándulás főprogramja a szombathelyi Gothard Jenő Általános Iskola által szervezett közös tevékenységsorozat volt. Kellemes meglepetésünkre az iskola negyedikes tanulóinak kórusa énekelt azóta is a fülünkbe cseng , megjegyeztük, hogy **„a zene az kell, hogy ne vesszünk el, hogy mégse adjuk fel! “** A továbbiakban a jazz világnapja alakalmából az iskola összes tanulóival együtt tematikus tevékenységen vehettünk részt Kíváncsiságunkat fokozta az ELTE szombathelyi tagozatának tanára által nyújtott ízelítő a robotika programozásából amely során a kicsi lego robotok mintegy programozott gépek elmozdultak, akadályokat kerültek. Délután a bringaakadémiá rejtélyeivel ismerkedtünk , gyakorlatba ültetve a szerzett elméleti tudást. Az iskola partnerintézményei közül a Gothard asztrofizikai obszervatóriumot látogattuk meg , ahol sok érdekes XIX.századbeli természettudományos megfigyelésre alkalmas műszert láthattunk és próbálhattuk ki, majd a Shmidth múzeum megtekintése zárta az első napunk tartalmas programját.

Május elsején a Szombathelyhez közeli Kőszeg városát látogattuk meg, annak a török időkből fennmaradt történelmi emlékhelyeit, így a Jurisics várat, Szulejmán lelátót, Hétforrást.. A délutánunk sem volt izgalommentes hiszen gyerekeink legnagyobb örömére a Gyöngyösújfalui Holdfény kalandparkban kipróbálhatták a pályákat, bizonyíthatták erőnlétüket, merészségüket és persze a kisvonaton is vonatozhatott mindenki.

A hazafelé vezető több órás utat megszakítva hasznosan töltöttük időnket az ország második legnagyobb városában, Debrecenben, ahol lehetőségünk volt meglátogatni a Református Kollégium csodálatos könyvtárát.

Kirándulásunkat a Jet Travel utazási iroda szervezte, kedves idegenvezetőnk pedig Bodor Nóra volt.

Iskoláink pedagógusai éltek az adott lehetőséggel nonformális tanulást biztosítva a hetedikesek számára, akik remekül érezték magukat.

Nagy Kamilla, Dénes Kata, Bartus Tamás, Boros László. Kacsó Ede és Dénes Irén, Vida Anna igazgatók

Emmy Noether (Amalie Emmy Noether)

Emmy Noether német származású fizikus és matematikus volt. Erlangenben született 1882 március 23.-án és Bryn Mawrben halt meg 1935-ben.

Édesapja Max Noether matematikaprofesszor volt Erlangenben. Öccse a szintén matematikus Fritz Noether 1934-ben elmenekült a nácik elől a Szovjetunióba ahol 1941-ben a szovjetellenes propaganda vádjával kivégezték. Emmyt tinédzserként nem volt tehetsége a matematikához inkább a zenében és a táncban látta az önmegvalósítást. 1904-ben engedték a nőket a németek, hogy látogathassák az előadásokat az egyetemeken így elvégezhette tanulmányait Erlangenben. Korábban egyes professzorok engedélyével látogatott előadásokat Göttingenben is de egy betegség miatt vissza kellett térjen szülővárosába, ahol 1907-ben a matematika doktora lett. 1909-ben Felix Klein és David Hilbert Göttingenbe hívták. A habilitációját elutasították az akkori nőellenes bürokratizmus miatt, így nem lehetett professzor. Előadásait Hilbert neve alatt tartotta de az első világháború után 1919-ben tudott egy kivételszabálya alapján tudott habilitánli köszönhetően a Weimari köztársaság megváltozott politikai helyzetének. 1923-ban megkapta első fizetett állását majd 1933-ban megvonják tanítási jogát politikai nézetei és zsidó származása miatt. Az Amerikai Egyesült államokba emigrált ahol a Bryn Mawri női főiskola vendégprofesszora volt emellett előadásokat tartott a Princetoni egyetemen is. Ő volt a modern algebra egyik megalapozója. Neki köszönhetőek a róla elnevezett Noether-gyűrűk.

Lévai Zoltán, VII.C, Szatmárnémeti

Forrás:https://I.facebook.com/I.php?u=http%3A%2F%2Fwww.wikipedia.org

Polner Kira 3B, Házi kedvencem

Smaranda Brăescu, Regina Aerului

"Viața mea nu însemnă nimic dacă o țin numai pentru mine.
Viața mea o dăruiesc țării, dar vreau să o dăruiesc frumoasă
și încărcată de glorie. "

Trăim intr-o eră a feminismului , în care tot mai mult se teoretizează , se luptă și se vorbește despre drepturile femeii. De aceea ne vine greu să credem că încă din secolul trecut vorbim despre reușitele femeilor, unul dintre motive fiind acela că sunt prea puțin amintite femeile care în trecut aveau să promoveze atât România pe plan internațional cât și femeia. Una dintre aceste femei care au făcut cinste țării este Smaranda Brăescu, prima parașutistă a României, campioană europeană la parașutism (1931) și campioană mondială (1932) în acest domeniu. Cu atât mai mult, Smaranda merită admirația noastră deoarce s-a afirmat intr-un domeniu atribuit bărbaților.

Dacă într-o zi vom trece pe strada Smaranda Brăescu din București , să știm că Smaranda Brăescu nu doar a teoretizat drepturile femeii, ci a scris istorie ca fiind prima femeie care în anul 1936 a traversat Marea Mediterană cu un avion cu un singur motor și fără escală pe insule.

Reușita e cu atât mai mare deoarce la acea vreme era nefiresc pentru o femei e să aibă asemenea preocupări și a întimpinat o serie de obstacole in scopul propus, nici incidentul care l-a suferit în timpul unei aruncări cu parașuta, care s-a desfășurat la Satu Mare, nu a împiedicat-o să renunțe la marea ei pasiune.

În 1932 Smaranda a reușit să devină campioană mondială la parașutism, atât la categoria feminină cât și masculină,când s-a aruncat cu parașuta de la o înălțime de 7400 m, în SUA . Acest record rămânând neengalat timp de 20 ani. La o scurtă perioadă ea devine prima femeie brevetată ca pilot civil în SUA. Smaranda Brăescu a fost și un ambasador al României în întreaga lume, ea purtând la fiecare zbor tradiționala ie românească, predecesoarea echipamentului sportiv de azi. În același an a fost distinsă cu cu Crucea de Aur a virtuții aeronautice.

În timpul celui de-al doilea Război Mondial Smaranda a făcut parte din Escadrila Albă, avioane sanitare care operau pe front.

Bineînțeles mai sunt numeroase femei care au marcat destinul României și fiecare prin reușitele lor au schimbat atât isoria României cât și cea internațională, femei care la sfârșitul secolului al XIX lea au abordat nu doar artele frumoase, ci și domenii tehnice care erau accesibile la acea vreme doar bărbaților. Pe aceste femei trebuie să le privim cu admirație și să le luam ca model, care odată cu trecerea anilor rămân tot mai vii și prezente în memoria noastră, prin reușitele lor fiind făuritoare de drumuri pentru urmașele lor.

http://www.bvau.ro/manifestari/2008/0205/smaranda_braescu.pdf
http://www.aviatori.ro/v2/dict_pers.php?sel=B

Elena Oros, Satu Mare

MILEVA MARIĆ

Egy elfelejtett briliáns tudós, aki elveszett a férje árnyékában.

Mileva Marić egy szerb matematikus és filozófus volt, aki 1875 és 1948 között élt (73 évet). Egyes tudománytörténészek szerint a kizárólag Einsteinnek tulajdonított zseniális felfedezésben és a relativitás elmélet kidolgozásában komoly szerepet játszott Mileva Marić, az egyik első női matematikus és fizikus, a géniusz első felesége.

1875. december 19-én született az akkor Magyarországhoz tartozó Titelen (Osztrák-Magyar Monarchia). Az édesapja egy gazdag földbirtokos volt, míg édesanyja egy gazdag és elismert kereskedőcsaládból származott.

Mikor betöltötte a 15. évét, édesapja kieszközölt egy külön engedélyt leánya számára, ami lehetővé tette a felvételit a Zágrábi Királyi férfi gimnáziumba. Sikeres felvételi vizsga után 1892-ben beiratkozott a 10. osztályba. Zágrábban legmagasabb osztályzatokat szerzett matematikából és fizikából.

Nagyszerű tanulmányi eredményei láttán apja hozzájárult, hogy matematikai és fizikai képzését Zürichben folytassa, azon kevés városok egyikében, ahol akkoriban fogadtak nőnemű diákokat.

Két év múlva érettségizett, majd tanulmányait az Orvostudományi Egyetemen folytatta. Október folyamán kérelmezte és engedélyezték, hogy tanulmányait az Egyetemi Politechnikai Intézetben folyathassa. Egy 6 fős csoportban egyetlen nőként tanult az egyetemen.

Mileva itt ismerkedett meg a nála három évvel fiatalabb Albert Einstein-nel.

A kiemelt intelligenciájuk révén az évfolyamtársaik becenévvel illeték őket. A 17 éves Albert a “Biedermeier” a 21 éves Mileva a “Szent” becenevet kapta.

Az alapiskolában megtanult magyarul, így Zürich-ben, Einstein társaként fel tudta olvasni a magyarországi leveleket, melyeket férje kapott Eötvös Loránd-tól.

1902-ben született meg első közös gyerekük, ám mivel nem tudták gondját viselni, ezért árvaházba adták, ahol nagy valószínűséggel kis idő múlva elhalálozott. 1904-ben megszületett második gyerekük, Hans Albert.

Albert kivalló partner talált Milévában a tézisei megvitatására és főleg a matematikai problémák megoldására. Szenvedélyes kitartással és odaadással dolgoztak együtt. Sem Mileva sem Albert nem vártak különösebb sikert és elismerést a tézisekért.

1911-től házasságuk megromlott. Válásuk után Einstein felajánlotta neki a Nobel-díjért kapott pénzösszeget, amit ő el is fogadott.

Mileva Marić egy meghatározó szerepű matematikus volt, aki nélkül Einstein sem jutott volta ekkora hírnévhez, ugyanis sok fennmaradt jegyzet utal arra, hogy besegített férjének a munkálkodásba.

Szerkesztette: Gábor Boglárka VII.C,Szatmárnémeti

Forrás:https://hu.wikipedia.org/wiki/Mileva_Marić

www.gradsubotica.co.rs/mileva-maric-einstein/, regi.sofar.hu/hu/node/27531
https://port.hu/adatlap/film/tv/einstein-felesege-einsteins-wife/movie-67925

A nagy munkálkodás

Asszonyok, asszonyok,
Főzzetek, mossatok,
de el ne fáradjatok!

Férfiak, férfiak,
Ássatok, kapáljatok,
De el ne fáradjatok!

Gyerekek, gyerekek,
Játsszatok, játsszatok,
De egymásra vigyázzatok!

Asszonyok, leányok,
Áldás reátok.

Toth Oliver Károly IV. D

Kleopátra
Szeibel Dóra, V.C,
Szatmárnémeti

Portré
Kádas Dóra, III.B.
Szatmárnémeti

Péter Eszter, III.B. Varsolc

„Bármi a tiéd lehet, csak erősen kell akarnod, és tudnod kell a módját, hogyan szerezd meg.” Barbara Erskine

HuLLáMoK HáTáN - e Twinning project - a lehetőségek tengere

Három kisiskolás csapat gondolt egy merészet, nagy kalandra vállalkozott! Kalandozó kedvüknek még az országhatárok sem állhatták útjukat!

Bár Magyarországon, Szlovákiában és Romániában élnek, összeköti őket édes anyanyelvünk, és a barátság, melyet a projektjük során alakítottak ki.

Képzeletbeli utazásunk során a HuLLáMoK HáTáN, a szelek szárnyán a vizek birodalmát szerettük volna felfedezni. A domaszéki gyerekek videóüzenetben hívták meg társaikat a nagy utazásra, a tornagörgőiek, és a varsolciak örömmel csatlakoztak.

Jelszavunk: -Egy hajóban evezünk!

A Kódolás hetén a domaszéki és tornagörgői gyerekek a bemutatkozásukat titkos üzenetkén küldték el. A társak izgatottan fejtették meg a kódokat, melyből kiderült minden gyerek neve és kedvenc időtöltése. A domaszékiek 4 csapatban dolgozva, nyilakkal kódolva küldtek feladványt nekünk, a varsolci gyerekeknek, kíváncsian várva, sikerül-e megfejtenünk. Mi Varsolcon megrajzoltuk, még ki is színeztük, ki is egészítettük a rajzokat. A tornagörgői csapattagok pedig a Minecraft segítségével 3D-s modelleket alkottak a nyilakkal kódolt rajzok alapján. Az elkészült modelleket be is mutatták távoli kis barátaiknak. Aztán összegyűjtöttünk olyan szavakat, melyek a vízzel kapcsolatosak, és eddigi kalandjaink során fontosakká váltak számunkra és elkészítettük közös, képes-hangos szótárunkat melyben a három ország nyelvén és a két tanult idegen nyelven is olvashatók és hallhatók a szavak.

Társainkkal időről-időre „élőben” is találkoztunk: a Skype program segítségével.Mi találós kérdéseket tettünk fel, a tornagörgőiek képes rejtvényeket készítettek, mind-mind a vízhez kapcsolódóan.

A Fenntarthatósági Témahét kiemelt témái a közlekedés, a vízvédelem és az ENSZ által 2015-ben megfogalmazott fenntartható fejlődési célok. Projektünkben több tevékenységgel kapcsolódtunk a témákhoz. Plakátokkal hívtuk fel a figyelmet a víz védelmének fontosságára. Ennek kapcsán a 3 csepp csapata gondolt egy merészet, és felhívást tett közzé, határon innen és túl! Kíváncsiak lettünk más közösségek alkotásaira. Szerettük volna, hogy a víz védelme sok más közösség számára is fontossá váljon! Több mint 400 gyerek alkotott gyönyörű rajzokat, festményeket, plakátokat! A beérkezett alkotásokból egy FLIPBOOK készült.

A Digitális Témahét keretén belül a HuLLáMoK HáTáN című projektet Együttműködés különdíjjal jutalmazták. Jelszónk még mindig a régi: **Egy hajóban evezünk!**

Bartus Éva-Tünde, tanító,Varsolc

Erdély aranykora

Írta: Kótai Levente Csaba, Szatmárnémeti

Báthory István: Adjon Isten Betlehen Gábor uram!

Betlehen Gábor: Adjon, adjon Báthory István uram. Egyebünk sincs e fényes menyországban, csak amit tőle kapunk.

Báthory István: Na csak ne panaszkodjon kend! II Rákóczi Györgyel futottam össze. A pokolban azt a büntetést kapta, hogy törökméz recepteket próbálnak ki rajta.

Betlehen Gábor: Hát így van az. Ha az ember oktalanul hadakozik vagy netán felkészületlenül huzogatja a török bajszát.

Báthory István: Na de elég a múltba révedésből! Lássuk, mit csinálnak atyánk fiai mostanában odahaza.

(Távcsövet vesznek elő és lefelé fürkésznek)

Bethlen Gábor: Á! Én már nagyon unom ezeket a főző műsorokat a TV-ben! Inkább olvasnék valamit. Emlékszel mikor Jókai a *Bujdosó* naplóját írta? Mindig elfújtuk a gyertyáját. (hangosan nevetnek)

Báthory István: Csak úgy csapkodott a kalamárissal az az áldott lélek. (újabb nevetés) Már tekerem is az idő kerekét. (egy nagy kereket tekernek el, beállítják 1852).

Bethlen Gábor: Kend! Én nem látom sehol! Jól állítottad be azt a masinát.

Báthory István:Még szép hogy jól! Csak nem Konstantinápolyban kéne a magyar romantika jeleseit keresni. Ehh, kend mindig csak a porta felé kacsingat.

Bethlen Gábor: He-he! Már látom is! Hogy kaparászik! Hogy forgatja a pennát. Azt írja … hooogy … Erdély Aranykora

Báthory István: Vesszek meg, ha látom. Ezek a modern távcsövek …. (rázza, forgatja a távcsövet)

Bethlen Gábor: Használja kend is az optikai zummot, ne azt a digitálisat. Meglássa jobb lesz.

Báthory István: Jajjjjjj! (elégedett arcot vág) Rólam írja éppen azt a szép regényt

Bethlen Gábor: Kendről! Hát miért épp kendről?

Báthory István: Mégis ki másról?

Bethlen Gábor:Kend mindig csak magával gondol. (Sértődötten). Írhatja mondjunk rólam is akár. (büszkén) Én is érek annyit, mint kend!

Báthory István:Na-na! Én azt jobban kiérdemlem. Végtére is én még a lengyel koronát is viseltem

Bethlen Gábor:Lengyel korona! Az is valami. Engem a besztercebányai országgyűlés magyar királlyá választott!

Báthory István: Pünkösdi király volt kend, nem magyar király. Alig három hónap múlva úgy adta vissza a koronát, mint valami süveget.

Bethlen Gábor: Jóuram se legyen oda magával annyira. Azt a lengyel koronát is Jagelló Anna szoknyája mögött tette a fejére.

Báthory István: Na és ha hozomány volt? Akkor az volt. Én legalább nem boszorkányperek bűnbakjainak vagyonát harácsoltam össze. Szegény jó Török Kata, szegény jó Báthory Anna!

Bethlen Gábor: Könyves Kálmán ide, Malleus Maleficarum oda, boszorkányok márpedig vannak, mert kiadások is vannak. Egy két boszi mindig jó kihatással van az államkincstárra.

Báthory István: Na jól van, na! Ne mind perlekedjünk! Várjuk ki, hogy mit dönt az utókor.

Bethlen Gábor: Jól beszél kend! Lássuk inkább miként vélekedik rólam …

Báthory István:… róluk, jóuram, rólunk!

Bethlen Gábor:…. lássukmiként vélekedik rólunk ez a anagyszerű tálentum, ez a magyar Hessziodosz!

Báthory István:Tálentum? Hessziodosz? Látja kend, mit firkant ez itt össze?

Bethlen Gábor: Deresre húzatom!

Báthory István:Kerékbe töretem!

Bethlen Gábor: Apafi Mihály, mint Erdély aranykorának fejedelme. Hát micsoda szereplőválasztás ez kérem!

Báthory István: Micsoda elfuserált casting. Apafi Erdély aranykorában?

Bethlen Gábor: Fogadjunk öri-harit ellene

Báthory István: Erdélynek volt arany kora, nem maradt meg csak a pora

Báthorytól Bethlenig, szárnyaltunk a fellegekig

Elfogyott a kaja, pia. Bécsben maradt a korona.

Apafi volt, meg a fia, und aluka, funda luka.

Kamandála kamanduka, uk muk funadluk, kamandálé kamanduk.

ÖRI-HARI!

AZ OLVASÁS LÉTSZÜKSÉGLET

A gyermekek olvasásra való nevelése mindig nagy gondot jelentett a szülők és a pedagógusok számára, s az internet elterjedése óta a helyzet csak egyre súlyosbodik. Az együtt olvasás világnapján viszont a figyelem a könyvekre irányul, a programokba évről-évre egyre több tanintézmény kapcsolódik be. Osztályommal minden évben résztveszünk a Szatmár Megyei Könyvtár által szervezett programokban, remélve, hogy ezzel is fokozzuk a kisgyermekek olvasás, könyvek iránti érdeklődését, szeretetét.

Ez a tevékenység eredményesnek bizonyul, hiszen az olvasás mellett lehetőség nyílik a gyerekekkel megismertetni a könyvtárat, megmutatni néhány érdekes nemrég megjelent könyvet és felhívni a figyelmet a meseolvasás, az olvasás fontosságára.

Ugyanis az olvasás több, mint tanulási tevékenység, azt is mondhatjuk, hogy az olvasás létszükséglet a mai világban. Amennyiben a gyermekek életéből kimarad az olvasás, az olyan, mintha nem tanulnának meg járni vagy számolni.

Az olvasás nélkül sok tevékenységben fognak elmaradni a kortársaikhoz képest, és lemaradnak sok csodálatos élményről is. A szülők jó példával járhatnak elől, ha ők is naponta olvasnak és nem csak elektronikus formában a világhálóról, hanem a nyomtatott sajtót, könyvet veszik a kezükbe. A gyermek azt követi, amit lát, nem azt, amit megparancsolnak neki. A rendszeres meseolvasás pozitívan hat a gyerekek társas fejlődésére, képzeletük fejlődésére, szókincsük gyarapodására és tanulmányaira is. Azok a gyerekek, akiknek rendszeresen mesélnek, olvasnak, szívesebben mennek iskolába és szívesebben vesznek a kezükbe

maguktól is könyvet. A meseolvasással függ össze, hogy a gyerekek társas kompetenciái és közösségi viselkedése hogyan erősödik.

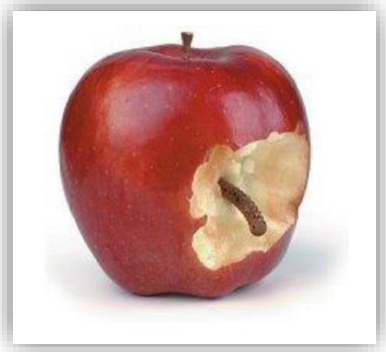
Kisdiákjaim mindig nagy áhitattal hallgatják mesémet, később ők olvasnak nekem, szüleiknek, testvéreiknek és a megyei könyvtár által szervezett programokban is mindig szívesen vesznek részt. Rácsodálkoznak, hogy milyen sokfélék a könyvek, milyen izgalmas világ kapuja tárul ki előttük a könyvek birodalmában az olvasás által. Ők is tudják, hogy a könyv a leghűségesebb jóbarát s benne rejtőzik a világ összes titka, aminek birtokosává csak az olvasni szeretők válhatnak.

Kisiskoláskorban még nem okoz különös nehézséget a gyerekek figyelmét a könyvek szeretetére irányítani, és megtanítani őket arra, hogy a könyv maradandó érték és a tudás hatalom.

Mihálka Tünde, tanítónő, Szatmárnémeti

Hogyan válaszolhatok?

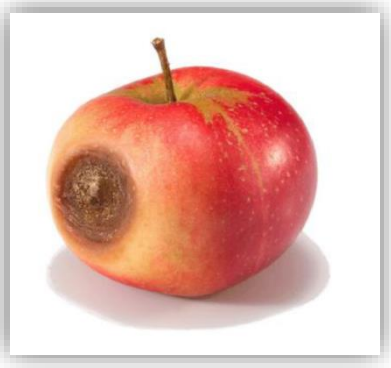
A másokkal való kapcsolatunk, egyike a jó dolgoknak az életünkből, azonban fontos megtanulnunk, hogy hogyan kommunikáljunk másokkal. „Talán kommunikatív, barátságos vagy és könnyen kerülsz kapcsolatba másokkal, azonban meg van a lehetősége annak is, hogy egy visszahúzódóbb, zárkózottabb tanuló legyél és nehezedre essen kifejezned gondolataidat. Általában mindannyian tudunk beszélni, akkor, amikor nem vagyunk nehéz helyzetben. Ilyen helyzetekben nehezebben tudjuk kifejezni mindazt, amit gondolunk, ezért nézzük meg melyek a lehetséges válaszok ilyen esetekben, valamint melyik kommunikációs módszer a legalkalmasabb.” A három lehetséges válaszadási mód a következő: passzív, agresszív és asszertív.



Passzív válasz – akkor, amikor a válaszadás helyett úgy döntünk, hogy csendben maradunk, megtartjuk magunknak a véleményünket. Ezek azok a helyzetek, amelyekben visszavonulhatunk, vagy egyszerűen csak úgy dönthetünk, hogy nem kommunikálunk a másik személlyel, mert megsértve érezzük magunkat, vagy idegesek vagyunk. Ez a válasz sokaknak, igazságosnak és megfelelőnek tűnhet. „Jobb ez így, minthogy vitatkozzak és vita legyen belőle! Inkább csendben maradok és magamban tartom. Az idő megoldja a problémát.” Ez egy őszinte, de téves gondolat. Ami valójában történik, az az, hogy összegyűlnek bennünk a bosszúságok, keserűségek és a probléma

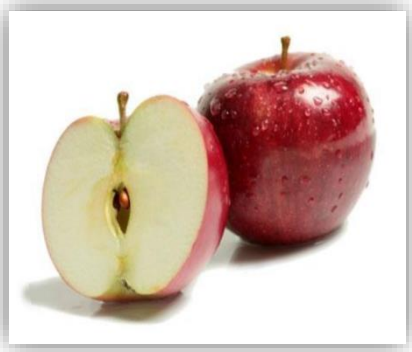
nem múlik el idővel, hanem súlyosbodik, eltávolítván az embereket egymástól, megsemmisítvén a kapcsolatokat.

Ebben az esetben, a belül romlott alma képe volna a legmegfelelőbb. Bár kívülről nyugodtnak tűnünk, bennünk felgyülemlik a feszültség, amely akár az egészségünkre is hatással lehet. Ez a fajta passzivitás oda vezethet, hogy a személy egy adott pillanatban „robban", ki fogja adni magából a sok haragot és keserűséget. Ezekben a pillanatokban megbánthatja azt a személy akinek „a nyakába zúdítja" mindazt, amit addig felhalmozott.



Agresszív válasz – ellenséges, pusztító viselkedést jelent. Azok, akik agresszíven reagálnak, nemcsak más embereket bánthatnak meg, hanem önmagukat is mivel elszigetelődnek. Senki sem szereti, ha megbántják. Az az alma, amelyet megütnek, nemcsak a felszínen van megsérülve, hanem belül is. Azok, akik agresszívek, általában rosszindulatúak, lobbanékonyak, idegesek és ingerlékenyek. Nagyon figyelnek arra, hogy mások mit mondanak és tesznek. Az agresszivitás nem megfelelő énképet és a belső egyensúly hiányát mutatja. Megnyilvánulhat szavakban (csúnya beszéd, káromkodás), a beszéd tónusában (viták, felemelt hangnem, hangerő) valamint testbeszéden keresztül (fizikai agresszió, rongálás).

Asszertív válasz – egyértelmű, közvetlen, őszinte választ jelent. Ez azt jelenti, hogy azt mondjuk, amit gondolunk, anélkül, hogy másokat megsértenénk, tiszteletteljes hozzáállást feltételez. Asszertív kommunikáció által elkerülhetjük azt, hogy másokat megbántsunk, vagy azt, hogy bennünket megbántsanak. Képesek vagyunk „nem"-et mondani, vagyis arra, hogy visszautasítsunk valakit bizonyos helyzetekben.



Az egészséges alma tökéletes szimbóluma az ilyen típusú válaszoknak. Amint azt a mellékelt képen láthatjuk, az alma nem csak kívül, hanem belül is egészséges. A nyitott, őszinte kommunikáció segít abban, hogy megszabaduljunk a frusztrációtól vagy a szomorúságtól. Ezáltal nem csak mi leszünk egészségesek, hanem megértjük és értékeljük a másokkal való kapcsolatainkat.

Az asszertivitás elvei – az asszertivitás megkövetel bizonyos kommunikációs szokások és speciális készségek fejlesztését. Íme, néhány a legfontosabbak közül:

1. Fejezd ki érzelmeid, véleményed első szám első személyben!

2. Ne minimalizáld önmagad és mások fontosságát!

3. Légy konkrét akkor, ha visszajelzést adsz, vagy ha kritizálsz!

4. Használj semleges, nem sértő nyelvezetet!

5. A kellemetlen helyzeteket azonnal oldd meg (vagy e lehető legrövidebb időn belül)!

6. Győződj meg arról, hogy a non verbális nyelvezet kongruens a verbálissal!

Az asszertivitás fejleszthető. Először is meg kell különböztetni az asszertív magatartást az agresszívtől és a passzívtól, másodszor az asszertivitást mindaddig kell gyakorolni, amíg a legkülönbözőbb helyzetekben alkalmazható viselkedésrepertoárt nem fejlesztünk ki.

Bekecs Tímea Mónika
Iskolai tanácsadó, Szatmárnémeti

Egy valóra vált álom…

„Az a tény, hogy anyanyelvem magyar, és magyarul beszélek, gondolkozom, írok, életem legnagyobb eseménye, melyhez nincs fogható.”

(Kosztolányi Dezső)

Kosztolányi Dezső szavaiból kiindulva nincs is annál jobb érzés, mint édes anyanyelvünkön megszólalni, gondolatainkat kifejezni, magyartanárként pedig ezt az anyanyelvet ápolni, annak szépségeit továbbadni a fiataloknak, akik manapság talán már kevésbé foglalkoznak a helyes és szép beszéddel, legfőképpen a helyesírással.

Ebben a rohanó világban a legtöbb gyerek és felnőtt üzenetváltáskor elhagyja az ékezetet, kisbetűvel ír csak, hiszen az a véleményük, hogy sokkal könnyebb és időtakarékosabb így. Ezt aztán sajnos a kézzel való írás során is alkalmazzák, s egyre kevésbé fontos számukra, hogy helyesen írjanak.

Magyartanárként nagyon fontosnak tartom a helyesírást, s kifejezetten kedvencem a Simonyi Zsigmond helyesírási verseny, melyen minden évben részt veszek a diákjaimmal.

A technika világában egyfajta megnyugvást jelent számomra, hogy mégiscsak vannak olyan diákok, akiknek fontos, hogy helyesen írjanak, s talán meg is botránkoznak egy-egy társuk szarvashibáin.

A Simonyi Zsigmond helyesírási versenyen felkészítő- és javító tanárként egyaránt részt vettem már, s nagy öröm volt számomra, amikor a diákjaim továbbjutottak az országos döntőre, ahol aztán szép eredményt értek el. Egyik évben az egyik diákom a nemzetközi szakaszon is dicséretet szerzett, ami fantasztikus érzés volt.

Legnagyobb vágyam mégis az volt, hogy egyszer én is elkísérhessem a diákom Budapestre, az ELTE-re, a nemzetközi szakaszra, s esetleg a díjazottak közé kerüljünk. Amikor a kislányom a Fürkész helyesírási és nyelvhelyességi verseny országos szakaszán is a dobogón állhatott, akkor titokban azt reméltem, hogy talán majd vele valósulhat meg az álmom. Látva azt, hogy számára is fontos a helyesírás, illetve hogy milyen ösztönös érzéke van hozzá, ötödik osztály elején azzal a reménnyel vettünk részt az iskolai szakaszon, hogy hátha eljutunk az országos szakaszra. Ezt a fordulót átlépve, a megyei szakaszon hatalmas örömben volt részünk, hisz nemcsak az első helyen végzett, hanem hibátlanul oldotta meg a feladatlapot, valamint a tollbamondást.

Ezzel elindultunk az álom megvalósulásához vezető úton, melynek következő állomása Kolozsvár volt, ahol a szervezőknek köszönhetően nagyon jól éreztük magunkat, hisz kísérő tanárként én is részt vettem az országos szakaszon. A legfeszültebb és legmeghatóbb pillanat az volt, amikor a díjkiosztón egymás kezét szorítva kiáltottunk fel, amikor az első helyen Rus Lilla nevét mondták ki. Sírva vettük tudomásul, hogy nemcsak az ország legjobb helyesírója lett ezzel, hanem kijutott a nemzetközi szakaszra, Budapestre.

Május 24-én izgatottan, de boldogan indultunk Budapestre, hisz alig vártuk, hogy az ELTE falai közt versenyezhessünk. Szombaton, 25-én aztán nagy izgalommal vettünk részt az ünnepélyes megnyitón, majd felkészítő tanárként és édesanyaként is nehéz volt kivárni, hogy elteljen az a kb. másfél óra, amíg a versenyfeladatok megoldására került sor. Nagy öröm és

megkönnyebbülés töltött el, amikor Lilla mosolyogva jött ki a teremből a versenyről, mert úgy érezte, hogy jól sikerült.

Az eredményhirdetésig megcsodálhattuk a Nemzeti Múzeum kiállításait, ami szintén egy közös vágyunk volt, s így élményekkel és tudással gazdagodva térhettünk vissza az ELTE Gólyavár épületébe. Majd kiugrott a szívünk a helyéről, amikor az ötödikeseket sorba kiállították, s elkezdődött az eredményhirdetés. Azért imádkoztunk, hogy minél később mondják ki az ő nevét. S amikor már a második helyezett sem ő volt, már kezdtek kicsordulni a könnyeink. Azt azonban még talán álmodni sem mertük, hogy sikerül ismét tökéletesen megoldani a feladatokat, s hibátlan dolgozattal veheti át az első díjazottnak járó jutalmat. Ekkor egymás nyakába borulva sírtunk, hisz valóra vált az álmunk. Az ő eddigi munkája meghozta gyümölcsét, én pedig saját gyermekemmel érhettem el eddigi pályafutásom talán legnagyobb eredményét. Vastaps és gratulációk özöne következett, majd a himnusz eléneklésével (amelyet úgy éreztünk, hogy nekünk szól, a mi tiszteletünkre) vettünk búcsút az egyetemtől.

Életünk egyik legszebb élménye volt ez a hétvége Budapesten, s mindent meg fogunk tenni azért, hogy jövőre is átélhessük ezeket a csodás pillanatokat.

Rus Annamária magyartanárnő

Vándor-bőrönd a varsolci iskolában

Szombaton , február 23-án gyerekzsivajtól hangos volt a **varsolci iskola** folyósója, hiszen egy élményekben gazdag változatos tevékenységeken vehettünk részt. Ez a nap kicsit más volt, mint a többi, hiszen mindamellett hogy szombati napról van szó, a szokásosnál tovább maradtak a tanulóink az iskolában.

A **Vándor-bőrönd** foglalkozásként ismert tevékenységet a **válaszúti Kallós Zoltán Alapítvány** által biztosított szakemberek vezették. A tevékenységen iskolánk minden osztálya képviselve volt. Partnerkapcsolatunk a **válaszúti Kallós Zoltán Alapítvánnyal** nem az idén kezdődött, hiszen Zoli bácsi mindig szeretettel látogatott varsolci barátaihoz, útba ejtve iskolánkat is. Az alapítvány által szervezett vakációs Kézműves táborokban már többször résztvettünk diákjainkkal, mindig kellemes élményekkel és sok új ötlettel tértünk haza.

A nyári táborok hangulatát idézték előfebruárban a foglalkozásvezetők. A résztvevők három teremben vehettek részt a foglalkozásokon, melyek a következő témák szerint zajlottak: első: Tánc, játék, ének: a második Bútorfestés illetve a Bőröndmúzeum foglalkozás. A rendezvény a Csoóri Sándor alap támogatásával jött létre. A foglalkozás vezetői a következők a Bútorfestést: Gál Kati és Hatházi Erzsébet-Noémi vezette., itt Mákófalvi mintákat festettek. A Tánc, játék, ének foglalkozásokat: Varga Orsolya és Hrágyel Dóra vezette és a Kontrabanda zenekar kísérte,

a gyerekek énekeket tanultak, népi gyermekjátékokkal ismerkedtek míg a Bőröndmúzeum foglalkozást Tar Virág irányította. A Kallós Zoltán néprajzi gyűjtemény tárgyai segítségével a kelengyét és a kelengyésládát ismerhették meg a gyerekek.

Köszönet a szülőknek, akik felmérték e tevékenységek értékét és biztatták gyerekeiket, hogy vegyenek részt szombat lévén a foglalkozásokon, köszönet **Bartus Éva, Bartus Angéla Máté Mónika , Bartus Ibolya** pedagógusoknak, akik szívügyüknek tartották gyerekeink művészeti fejlődését és velünk tartottak egész nap.

Köszönettel tartozunk a **választúti Kallós Zoltán Alapítvány** igazgatójának **Balázs Bécsi Gyöngyinek,** aki lehetővé tette ezt az alkalmat és egy vidám hétvégét biztosított iskolánk számára.

Reméljük, hogy a továbbiakban is élni fog ez a kapcsolat e két intézmény között és ugyanúgy, mint eddig hozzájárulhatunk gyümölcs illetve zöldségadományainkkal az alapítvány által felkarolt gyerekek étkeztetésén, mert mi tudjuk, hogy nem csak kapni, de adni is jó!

Dénes Irén, a Varsolci 1-es Számú Általános Iskola igazgatója

A HÖLGYEK ARCA MINDIG MÁS, RAJTA TITOK VAGY VALLOMÁS…

Marilyn Monroe
Csordás Alexandra, V.C, Szatmárnémeti

Anzu Jaamu
Patai Csilla, VIII.C.Szatmárnémeti

KALANDOK AZ *ELŐKÉSZÍTŐ* C. OSZTÁLLYAL

Szorgos kezek összefogtak, „pillangótojást” formáztak.

Vidáman folyt ez a munka, süti került a hasakba.

Olyan sokat gyalogoltunk, míg egy tanyára jutottunk!
Állatokat simogattunk, mosolytól ragyogott arcunk.

Felmásztunk egy csodabuszra, emberi erő hajtotta.
Csodajó volt az utazás, szép emlék marad, nem vitás.

Gyermeknapon táncot jártunk, Élményekkel gazdagodtunk.
Szólt a népdal, szállt a szoknya, forogtunk, majd léptünk jobbra…

Török Enikő Andrea, tanítónő, Szatmárnémeti

A Varsolci-tó

Szerintem a víz azért nevezhető csodaszernek ,mert az emberek nélküle kihalnának.Sokan szokták mondani ,hogy víz nélkül nincs élet. És nem csak az embernek van szüksége rá, hanem úgyanúgy a növényeknek és az állatoknak is.

Még számtalan területen fel lehet használni a vizet,mint például: tisztálkodni,ételt főzni vele,növénytermesztés sem képzelhető el nélküle.Mi varsolciak büszkék lehetünk, mert Varsolcnak van egy saját tava,viztárolója.Itt tisztitják a vizet és egy komplez vizvezető rendszeren keresztül eljuttatják a vizet az emberek házaihoz,a megye számos településeire is.

A Varsolci tó a legnagyobb tó Szilágymegyében . Ez a tó látja el Szilágymegye több települését vízzel: Zilah , Szilágysomlyó , Cigányi, Haraklány, Panit , Bádon , Goroszló stb. A Gát magassága 17 m és a hossza 2160 m, és 50,2 millió köbméter vizet tárol. 1976-1979-ben épült és szinte 80.000 embert lát el vízzel. Ez egy halász tó is amlyből ponty , amur , keszeg , süllő , csuka fogható.Az **ivóvíz** az ember által fogyasztásra alkalmas víz, amely megfelel az ivóvíz szabványok előírásainak. Amennyiben oldott ásványianyag tartalma meghaladja az 500 mg/l-t, ásványvíznek minősül, és „ásványvíz” felirattal palackozható. Ivóvíz hagyományosan artézi kútból, természetes forrásból, tavakból, folyókból, tengerből nyerhető. A talajvíz legnagyobb részén jelentős biológiai és vegyi elszennyezése (főleg nitrát- és nitrittartalma) miatt ivásra évtizedek óta alkalmatlan. A Föld ivóvízkészletét csökkenti a népességrobbanás, a víz pocsékolása és elszennyezése. A Föld egyes részein nagy probléma az ivóvízhiány. 2006-ban a mezőgazdaság használta fel a globális vízfogyasztás mintegy 80%-át. Egyes források szerint 2025-re az emberiség 66%-ának nem lesz elegendő jó ivóvize. A globális felmelegedés és az éghajlat változása miatt egyre többet beszélnek az úgynevezett ivóvízbázisokról, mint amelyek felértékelődés konfliktusok okává válhat.

A közegészségügyi előírások a főzésre, mosogatásra, testi tisztálkodásra szolgáló víztől

ugyanazokat a tulajdonságokat követelik meg, mint az ivóvíztől.

- **Színtelen, átlátszó**:

  a vasoxihidrát vörösessé, az algák zöldessé, a tőzeges talaj sárgássá festi, míg az algák, baktériumok, agyag, és homok zavarossá tehetik a vizet.

- **Szagtalan**:

  A kénhidrogén, klór, klórfenolok, szerves anyagok, gyári termékek és gázok élvezhetetlenné, nagyobb mértékben az egészségre is károssá tehetik a vizet.

- **Kellemes ízű**:

  A tőzeges talajból származó vizek úgynevezett mocsárízzel, a magnéziumsók keserű, salétromsavas sók édes, a kloridok sós, a vas tintaízű vizet eredményeznek.

- **Kellemes hőfokú legyen**:

  A legjobb a 10-14 °C-os ivóvíz.

- **Ne legyen sem túl lágy, sem túl kemény**:

  A víz keménységét a benne oldott kalcium, és magnéziumsók adják. Minél magasabb az oldott ásványianyag tartalma, annál kellemesebb fogyasztású, ellenben annál alkalmatlanabb a háztartási berendezések üzemeltetésére (vízkő).

- **Ne tartalmazzon az egészségre ártalmas szennyező, fertőző anyagokat**:

A vizsgáló laboratóriumok ki tudják mutatni a levegőből, a talajból bekerült szennyező anyagok mennyiségét. A vegyi anyagok közül a nitrát, de különösen a nitrit szennyeződés alkalmatlanná teszi, míg a nagyobb mennyiségű fluor a fogak elszíneződését, esetleg fogszuvasodást is okoznak. Vas és mangán szennyeződéseket levegőztetéssel, aktívszénen való átszűréssel javítják. A jódhiánytól golyvát kaphatnak az emberek. Előfordulhat még a fekáliával való fertőzés, ilyen esetekben a kólibaktérium okozta hasmenéssel kell számolnunk, ennek megszüntetésére felforralják, ultraibolya fénnyel besugározzák, vagy ozonizálják, klórozzák(itt nállunk Varsolcon ezt a módszert alkalmazzák), vagy ezüst elektrokatadinezésével tisztítják meg a vizet. A háztartási és ipari víztisztítás jelenleg igen elterjedt módszere még a fordított ozmózis elve alapján történő víztisztítás.
Én mindenki nevében megköszönöm Istennek , hogy megteremtette nekünk ezt a csodaszert a **VIZET.**

Könyvészet:
1.centruturisticnusfalau.ro/hu_HU/turizmus/turisztikai-latnivalok/varsolci-to

2. Az ivóvíz – wikipédia.hu

I. helyezés- Tudomány mindenkinek megyeközi kémia – fizika szimpózium.

Varsolci 1-es számú Általános Iskola, Nagy Kamilla VII. B
Tanár:Máté Judit Mónika

A víz a jövő forrása!

-B.Water S.

A víz mint csodaszer

A víz, vagyis a dihidrogén – monoxid(latinul aqua) a hidrogén és az oxigén vegyülete.Kémiai képlete H_2O . Szintelen, szagtalan, folyékony anyag. Olvadáspontja 0°C , forráspontja 100°C. Kristályszerkezete hexagonális V alakú molekula. A víz egy amfoter vegyület,ami azt jelenti, hogy viselkedhet savként és bázisként.A kémiai labor legtöbbet használt oldószere.

Magunk körül találhatunk forrásvizet,palackozott vizet, ivóvizet,szíkvizet, ásványvizet és gyógyvizet.Napjainkban az ivóvizet már előállítják és csővezetékeken keresztül juttatják el a felhasználókhoz. Régen főleg kútból és gémeskútból fogyasztották de azért még napjainkban a falvainkban is elég népszrű a kút, főleg a régebbi házak tájékán. A víz az élet alap eleme, a Földön szinte mindenhol megtalálható,kivételeket képeznek a sivatagok. A Föld területének 71 % - a víz,sőt az emberi szervezetnek is kb. 70 % - a víz.Naponta minimum 1,5-2 liter vizet kell fogyasztanunk egészségi állapotunk megőrzése érdekében.

Vannak borvizek,ásványvizek, termálvizek- ezek mid a gyógyvizek csoportjába tartoznak.Ezek azért is töltenek be fontos szerepet ,mert már ősidők óta alkalmazzák széles körben az izületi fájdalmak enyhítésére.Közelünkben is találhatók ilyen termál gyógyvizek.exek a föld mélyéből törnek fel és a földkéreg összetételéből kioldott ásványi anyagok jótékony hatását fejtik ki az emberi szervezetre.Szilágybagos közvetlen közelében, a falutól északra, a falut Szilágynagyfaluval összekötő út mentén fekszik a termálfürdő.A hévizet a szilágysomlyói-valkói mélyszerkezeti törésvonal mentén 1971 nyarán sikerült fúrással felszínre hozni. A tengervíz fosszilis-tengeri eredetű, a kedvező földmélységi fokozatnak köszönhetően hőmérséklete megközelíti a 40 fokot.A melegvíz 812 m mélységből tör fel, és igen sokféle ásványi sót tartalmaz. Vegyi jellegét tekintve a víz elsősorban hidrokarbonátos-kénes-nátriumos összetételű, vetekszik a félixfürdői termálvíz tulajdonságaival.A három forrás együttes vízhozama 30 l/s, illetve 2592 köbméter/24 óra. Főleg gyógyászati célokra, különböző betegségek (mozgásszervi, idegrendszeri, női bajok stb.) kezelésére alkalmas. Kénes, szódás, bikarbonátos termálvizei gyógyhatással vannak az idegbántalmakra és egyes nőgyógyászati betegségekre.

A víz mindenki számára egy kincs, mert nélküle nincs élet.A víz minden nap részt vesz az életünkben, legyen szó szomjunk kioltásáról,főzésről,nyaralásról, állatok itatásáról, növények öntözéséről,mindenki számára nélkülözhetetlen.

Könyvészet:

1. A víz- Wikipédia.hu
2. *szilagysag.eloerdely.ro/vendeglatas/kemping/szilagybagosi-termalstrand*

Elevii din Vârșolț de Ziua Mondială a Apei

Cu **elevii Școlii Gimn nr.1 Vârșolț** și în acest an de **Ziua Mondială a Apei,** am participat la acţiunea de ecologizare pe **Barajul Vârșolț** în cadrul **proiectului *"Water for all".*** De ce mergem în fiecare an? ....Natura are nevoie de prieteni adevăraţi. De ce? Pentru că, din preaplinul inimii ei verzi, vrea să le dăruiască acestora sănătate, frumuseţe şi puritate. Orice copil poate deveni prietenul naturii, cu condiţia să o respecte: să nu-i murdărească apele, pădurile şi norii, să nu-i strivească florile, să nu-i ucidă păsările.....Pentru că nouă cetățenilor din Vârșolț-ne pasă!! Nouă ne pasă de curățenia apei, nouă ne pasă de mediul înconjurător și nouă ne pasă de educarea corectă al elevilor noștrii. Dorim să avem cetățeni educați, conștienți și responsabili față de colegi și de mediul înconjurător. În această perioadă în cadrul activităților extrașcolare desfășurăm mai multe activități prin care încercăm să conștientizăm importanța apei.

Elevii claselor a V-a și a VII-a au participat cu entuziasm la activitatea propusă la Barajul Vârșolț. În cadrul acestor activități domnul inginer Sfăt Ovidiu a prezentat caracteristicile Lacului Vârșolț, şi de data aceasta ne-am mirat de datele auzite. Lacul Vârsolt este cel mai popular loc de pescuit din judetul Sălaj, aici se organizeaza si multe concursuri nationale de pescuit. Lacul Vârșolț a fost realizat în perioada 1976-1979, este cel mai mare lac din județul nostru, ocupă o suprafață de 652 de ha, adâncimea medie a apei este de 6 metri. Barajul de o înălțime de 17 m și o lungime de 2160 m reține în volum de 50,2 milioane de mc de apă s.a.

După terminarea activității de ecologizare elevii au fost recompensați de către reprezentantul SGA Vârşolţ , domnul inginer Sfăt Ovidiu, bineînțeles cu apă ***"Water for all"*** și cu dulciuri. Mulțumim încă o dată pentru dulciuri și să sperăm că în continuare vom avea proiecte comune binereușite.

Director, prof. Denes Irina
Școala Gimn. nr.1 Vârșolț

Egy kirándulás naplója

Mint minden évben, idén is elérkezett a várva- várt nap, az osztálykirándulás napja. Nemcsak a gyerekek várták, hanem a szülők is, akik még a tavalyi év szeptemberében lefoglalták a szállást, hogy kedvenc helyükön tölthessék el a közös hétvégét.

A gyerekek fejében már hetekkel előtte csak az járt, milyen kalandokban lesz részük. A kirándulás hetében pedig már semmi másra nem tudtak koncentrálni, mindenki a játékszerek beszerzésén ügyködött, valamint az esti pizsamaparti megszervezésén. Sziporkáztak a jobbnál-jobb ötletek, melyekkel még emlékezetesebbé lehetne tenni ezt az alkalmat.

Aztán elérkezett a nagy nap. Szombat reggel ébresztőóra nélkül is kipattantak az ágyból, s igyekeztek , nehogy lekéssék az indulást. Reggel 8-kor volt a gyülekező az iskola előtt, ahonnan Erdődhegy felé vettük az irányt. Mindenkit aggasztott az, hogy az idő borúsnak mutatkozott, s mire megérkeztünk, el is eredt az eső. Ám amíg elfoglaltuk a szállásunkat,s elfogyasztottuk közös reggelinket, a napocska is úgy gondolta, hogy egy ilyen vidám gyereksereg megérdemel egy kis jó időt, hát felragyogott.

Hamarosan felfedező útra indultunk, végigjártuk a tanösvényt, elolvastuk a táblákon fellelhető információkat, s megfigyeltük az elénk táruló növényzetet, valamint a bokrok mögül előmerészkedő állatokat. A juhok vidám kolompolásának kíséretében elérkeztünk a kápolnához, ahol a virágzó orgonafák lombjai alatt pihentük ki a út fáradalmait. A kilátótól pedig csodálatos látvány tárult elénk, messzire elláttunk a környező falvakig.

Mire visszaértünk a szálláshelyünkre, a szülők már finom gulyással vártak bennünket. Az ebéd elfogyasztása után pedig kezdetét vehette a játék. Egész héten próbálták megtudni, milyen játékokkal fogom meglepni őket, s már alig várták, hogy végre megtudhassák. A játékok sorozata vacsoráig tartott. A vacsorát mindenki sietősen fogyasztotta el, hiszen már alig várták az esti bulit, melyen Ármin szolgáltatta a talpalávalót.

Az est igazi fénypontja csak ezután következett, a pizsamaparti. Ennek jól sikerült voltáról csak az elégedett arcok által szereztünk tudomást, hiszen ide, mi felnőttek , nem voltunk hivatalosak. Éjfél felé sikerült csak ágyba parancsolni a vidám társaságot. Ám ez nem azt jelentette, hogy nyugovóra is tértek, hiszen néhányan szellemjárást véltek észlelni, s emiatt persze ők is elkezdtek vándorolni szobáról- szobára.

Reggel mégsem volt fáradt senki, alig várták, hogy belevethessék magukat a vasárnapi programokba. A faluban tett séta után folytatódott a játék.

Nagyon hamar eljött a délután. Mindenkinek nehéz volt ez a pillanat, hiszen mindannyian tudtuk és éreztük, hogy ez az utolsó közösen eltöltött hétvégénk. Megpróbáltuk egymást azzal vigasztalni, hogy minden jó dolog egyszer véget ér, s minden vég valami újnak a kezdete.

Mihály Adél, tanító, 10-es Számú Általános Iskola, Szatmárnémeti

Barátságtanoda

Az idén is sor került a Hám János Teológiai Líceum és a 10-es Számú Általános Iskola negyedikesei közötti, Barátságtanoda elnevezésű partnerkapcsolat ápolására, erősítésére és továbbfejlesztésére.

„Az életnek csak akkor van értelme, ha van kivel megosztani az érzéseinket” – vallja Coelho Paulo. Célunk elsősorban az volt, hogy kellő figyelem összpontosulhasson egymás megismerésére, barátságok köttetésére.

Az immár kétéves ismeretséget egy erdei iskolás program keretén belül próbáltuk elmélyíteni, melynek helyszínéül a számunkra népszerű erdődhegyi Helga Winter ház adott otthont.

Annak ellenére, hogy az időjárás nem kedvezett a találkozónknak, mégis sikerült maradéktalanul véghezvinni betervezett programjainkat mindannyiunk nagy örömére.

A jó hangulatú találkozó első mozzanata az ismeretségek felfrissítése volt, interaktív játékokon keresztül, melynek során sok új, közös dolgot fedeztünk fel egymásról. A hagyományápolás meghitt együttlétet teremtett, hiszen a kosárfonás csínjának-bínjának elsajátítása alatt kitűnő alkalom adódott beszélgetésre, élmények megosztására.

Nem maradhatott ki a sport sem a közös tevékenységekből. A szinte pillanatok alatt megalakult lány- és fiúcsapatok izgalmas labdarúgómérkőzést játszottak, de az asztalitenisz is nagy sikert aratott, valamint a játszótér sem árválkodott elhagyatottan.

A természet adta lehetőséget is kihasználtuk, hiszen egy rövid sétával felfedeztük a környéket, s a kreatív gyerekek rögtön észrevették, hogyan is lehet a földrajzórán elsajátított ismereteket gyakorlatba ültetni. Így született meg az eső utáni tócsák körül a Duna három ágon való tengerbe ömlésének kicsinyített mása.

Az esti tábortűz meleg fénye és a fekete felhős égbolt kettősége érdekes izgalmat vitt az esti óráinkba. Ezért egy idő után jobbnak láttuk bentről, a biztonságot adó helyről megfigyelni a tábortűz utolsó lángjait. Az este további részében egy fergeteges táncos szórakozás következett.

Másnap újult erővel vágtunk az új kalandok elé. Egy izgalmas szekerezés várt ránk, mely során megismertük Szatmárhegyet, kikocsikáztunk a közeli erdőbe, ahol a különböző fafajtákkal, bokrokkal, bogárvilággal ismerkedtünk, de utunk során

megcsodálhattuk a ritka szürke szarvasmarhákat, bivalyokat is. A bátrabbak a lovak hátára is felmerészkedtek.

Barátságunk megpecsételése gyanánt közösen megalkottuk a barátságszőnyegünket, mely az összetartozásunkat jelképezi végérvényesen. Jó volt együtt. Reméljük még találkozunk.

Reich Annamária, tanítónő
10-es Számú Általános Iskola, Szatmárnémeti

Képrege rajzpályázat- országos forduló: A Szent Anna tó legendája

Keresztesi Sophia-különdij, Kárpinszki Zsófia-dicséret, IV. B, Szatmárnémeti

Írásaink

Valóra vált álom...

Még amikor kicsi voltam, anyukámmal elmentünk egy játéküzletbe. Ott helikopterek, repülők voltak, persze mind játékból.

Nekem mégis az űrhajó tetszett a legjobban. Mindig azt mondtam anyának, hogy mikor nagy leszek , űrhajós leszek. Anyát már idegesítette és azt mondta, hogy nem lehetek űrhajós, mert a mi országunkban nincsenek űrhajós állások. De én még nem adtam fel. Mikor nagy lettem kiköltöztem Amerikába, de nem vettek fel .Elhatároztam, hogy itt Romániában építek egy űrhajót. Magamban nem tudtam , ezért nagyon sok embert elhívtam akik űrhajósok akartak lenni. Be akartam bizonyítani anyának, hogy meg tudom csinálni. Eltelt húsz év és megcsináltuk. Anya még akkor sem támogatta az ötletemet , de meggyőztük. Beült mindenki az űrhajómba...a mérnökök kilőtték és felszálltunk.

Ez volt életem legszebb élménye!

Bartus Ábel,IV. B - Varsolc

Az űrhajós kirándulás

A hét első napját éppen fizika órával kezdtük. Egész órán helyesen és szépen írtam, ezért a fizika tanárnő boldogan mondta, hogy lesz egy fizika verseny amire szeretne vinni. Rábólintottam és boldogan mondtam neki igent.

Egész héten tanultam és írtam fizikából...majd eljött a verseny napja. Én és a fizikatanárnő elmentünk Kolozsvárra, a verseny helyszínére. A verseny előtt kihírdették, hogy aki az első díjat nyeri , egy űrhajós kiránduláson vehet részt. Miután lezajlott a verseny mindenki hazament és türelemmel várta az eredményhírdetést.Eltelt egy hét és a fizikatanárnő boldogan jelentette be, hogy én nyertem meg az első díjat. Elindultunk hát a fizikatanárnővel egy csodálatos űrhajós kirándulásra. Mikor az űrhajóhoz értünk , leültünk és pár perc múlva ki is lőtték. Nagyon magasra repültünk. Az űrben felismertem az összes bolygót. Később járt mikor az űrhajó leszállt.

Mikor hazaértünk sokat meséltem anyának és apának és másnap az iskolában is folytattam a mesélést.

Dragoș Alexandra – Olívia, IV. B - Varsolc

A világgáment tanszerek

A varsolci iskolában volt egy szétszórt fiú , akit Mihálynak hívtak. A tolltartójában nem volt más csak egy vonalzó, egy töltőtoll és egy ceruza. A vonalzót úgy hívták , hogy Vonalas Peti, a töltőtollat Töltő Dorka, a ceruzát Grafitos Ábelnek. Ők hárman eldöntötték, hogy világgá mennek és gazdájukat megleckéztetik. Kiugrottak a tolltartóból és útnak indultak. Másnap reggel Mihály szomorúan nézett bele a tolltartóba. A három tanszer már nagyon messze tartott. Útközben azon gondolkodtak, hogy milyen rossz lehet Mihálynak. Elhatározták, hogy visszamennek gazdájukhoz. Miután hazaértek Mihály olyan boldog volt, hogy igazi aranytolltartóban tartotta őket.

Bartus Tünde, IV. B - Varsolc

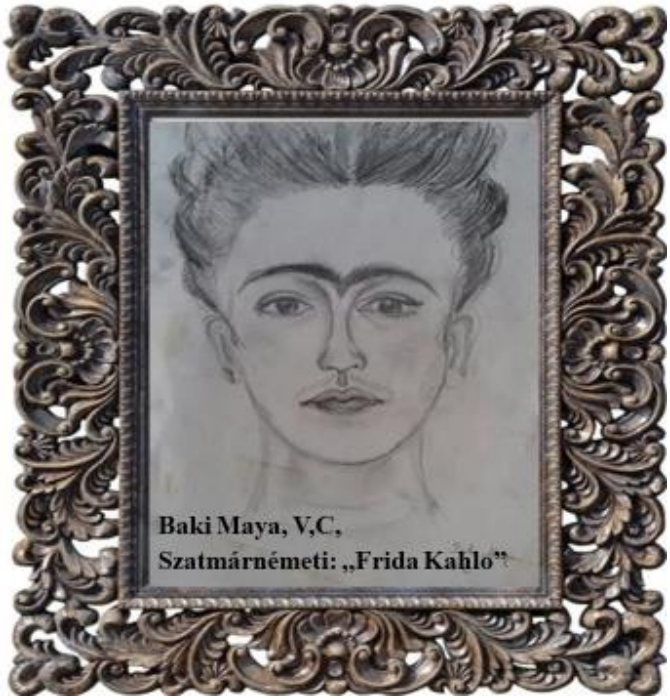
Egy izgalmas nap

Egy nap elmentem Wc papírt vásárolni. Útközben megláttam egy játékboltot és bementem. Ott láttam egy szép hajót, repülőt, és egy puskát. Meg akartam venni, de nem volt rá elég pénzem. Na, futás haza...otthon elővettem a könyveimet és a labdát, majd kipakoltam a ház elé és vártam, hogy vegyék meg őket. Jött is egy ember, aki megvette a Pinokkió könyvemet 20 lejért.Sajnos csak ennyit árultam így nem tudtam venni csak egy hamburger alakú tolltartót, aminek málna illata volt. A boltból hazafele jövet megláttam egy kutyát és hazavittem. Este néztem a tévét és láttam, hogy pont ezt a kutyát keresik. Felkerestem a gazdáját és odadtam a kutyát. Cserébe kaptam 200 lejt. Gyorsan elmentem a játékboltba és megvettem a szép játékokat. Azóta is állandóan ezekkel a játékokkal játszok.

Dácz Kamilla, IV. B – Varsolc

„A BÉKE EGY MOSOLLYAL KEZDŐDIK.”

TERÉZ ANYA



STRAUB KATINAK
Török Kajtár Enikő

Mennyi emlék, mennyi óra,
Gyermekkacaj hull a porba...
Előtűnnek régi képek,
Szófoszlányok, fakó fények.
Hétköznapi gondolatok,
Törött tükörbe zárt álmok.

Része voltál életünknek,
Kezed alatt munka égett.
Szorgalmadnak lett jutalma.
Sok-sok boldog gyermek arca.

Most még itt vagy, holnap távol.
Búcsúzol az iskolától.
Nem kell lesned már az órát,
Nyaralhatsz több hónapon át.

Babusgathatsz unokákat,
Tervezhetsz hosszú sétákat.
Fürödhetsz már tejbe-vajba,
Nem vár papíroknak hada.

S, ha unalmad már nem bírnád,
Néhanapján nézz be hozzánk!
Jószívűek leszünk veled,
Beírhatsz vagy 5o jegyet.
Bérbe adjuk az osztályunk,
S majd helyetted unatkozunk.

A 100. iskolai nap

Idén a 10-es Számú Általános Iskola előkészítő B osztálya megünnepelte a 100. iskolai napot. Erre a különleges napra már ősszel felhívtam a gyerekek és szülők figyelmét.

A gyerekek nagy örömmel fogadták, amikor bejelentettem , hogy március 7-én lesz a 100. iskolai napunk. Lázas készülődésbe kezdtek. Mindenki valami maradandót szeretett volna alkotni. Jó móka volt ez gyereknek és szülőnek egyaránt, hiszen közösen szorgoskodtak.

Szuper ötletek, fantasztikus munkák születtek. Készült: hőlégballon, napocska 100 napsugárból, kompozíció 100 mosolygós arcból, sündisznó, 100 darabos zászlógyűjtemény, 100 szemű szörny stb.

A nagyon ötletes alkotásokból kiállítást is szerveztünk az iskola folyosóján.

Ezen a napon a gyerekek az iskolában játékos foglalkozásokon vettek részt. Matematika órán megoldottunk 100 műveletet. Román órán 100 tárgyat neveztünk meg. Magyar órán elszótagoltunk 100 szót. Majd koronát, nyakbavalót, szemüveget készítettünk. Jutalomként pedig elfogyasztottuk a 100 darab muffint.

A gyerekek nagyon élvezték a 100. iskolai napot. Azt kérdezték : Mikor ünnepeljük meg megint ISMÉT?

Lovas Tünde tanítónő, Szatmárnémeti

SPORTTEVÉKENYSÉGEINK 2O19

Mazsorett csapatunk 2O19 április 21-22-én részt vett a Siófoki Mazsorett Vándorkupán. A versenyen elért eredmények : nagycsapat, pompon- kadett korcsoportban II. helyezés, és junior korcsoport twirling szekcióban pedig I.helyezés.

MAZSORETT CSAPATUNK

A 2O19 május 11-én Aradon megrendezett Nemzetközi mazsorett versenyen a nagycsapat I.helyezést, Trio formációnk kadett korcsoportben pedig II.helyezést ér el .

Április 29-én a 10-es Számú Általános Iskola nyolcadik és hetedik osztályos tanulóiból álló csapata részt vett Magyarországon a Bátrak Ligája-Rákóczi Kupa elnevezésű versenyen, ahol Kisvárdán, 5 magyarországi és 5 külhoni csapat vett részt a selejtezőn. Iskolánk csapata I.helyezést ért el. Ezzel kivívta a továbbjutási lehetőséget az országos döntőre.

Ugyancsak 2O19-ben iskolánk szervezésében került megrendezére a „Rákóczi Vándorkupa” labdarúgóbajnokság, ahol csapatunk II.helyezést ér el. A bajnokság szervezői Csik Elvira és Fórizs –Kiss József, aki egyben a torna megálmodója is.

Csik Elvira, tornatanár, Szatmárnémeti

Bátrak Ligája

Egy ugyanolyan átlagos nap volt az a keddi nap, mint a többi, ám a lyukasórának nagyon örültünk. Vagyis örültünk volna, de végül beküldtek hozzánk egy helyettesítő tanárt, Csik tanárnőt, akihez az Igazgató Úr is csatlakozott. Ők különböző tevékenységekről érdeklődtek, hogy vettünk-e már részt olyanokban, illetve, hogy jelentkeznénk-e egy versenyre, amit titokban tartottak a túljelentkezés miatt. Csütörtökön aztán azt is megtudtuk, hogy minket is beválogattak a versenybe.

A csapat tagjai könnyen összekovácsolódtak, megtudtuk, hogy van köztünk egy hetedikes, egy okos lány, aki nagyon vágja a történelmet, Szénás Anna, illetve egy focista és egy vívó, Dobos Márk és Mézinger Marci. A többi csapattárs már nyolcadikos, egy cserkész, Szabó Sándor, egy kravmagázó, Bódi Márk, egy igazi erőgép, Simon Luca, egy nagyon okos leányzó, Gál Angéla, aki mindenben remekel, s végül, de nem utolsó sorban pedig én, aki kosarazok.

A versenyre való felkészülés nem ment olyan könnyen, mint ahogy azt eleinte hittük, ám akkor még nem tudtuk, hogy a kemény munka meghozza majd a gyümölcsét.

A várva várt nap elérkeztével már a reggel izgalmasan zajlott, mivel Shifu tanár úr ébresztője valami csoda folytán nem keltette fel őt, a megfelelő időben, így Csik tanárnő

telefonhívása volt a csörgőóra helyettese. A verseny helyszínére megérkezve még inkább éreztük az izgalmat, amit a hatalmas sportcsarnok látványa még inkább fokozott.

A verseny lezajlása alatt mindössze 10 próba közül 2 volt, ami igazán kifogott rajtunk: ez nem volt más, mint az erőpróba, illetve a falmászás. Minden egyes próbát teljes erőbedobással hajtottunk végre, így sikerült szinte az összes feladat során a rekordidőt felállítanunk, majd ezekkel végezve izgatottan vártuk a díjkiosztó eljövetelét, amely során az első hely hallatán igazán nagy boldogságot éreztünk, ami mintha egy pillanatra az időt is megállította volna. A dobogó legtetejét elfoglalva a jutalmunk nem volt más, mint tapasztalat, elégedettség, egy nagy kupa, valamint egy fél millió forintos csekk, amit az iskola sportfelszerelésre költhet, ám ezt leírva megjegyzem, hogy legalább 10 százalékot kaphattunk volna belőle, hogy Shifu tanár úrnak egy ébresztőórát beszerezhessünk.

Így nyerte meg a mi kis csapatunk ezt a szakaszát a Rákóczi Kupának, ám még ránk vár az országos első hely is.

Szilágyi Dávid,8. B osztály, Szatmár

Küzdj, és bízva bízzál!

Ilyés Jázmin 3 B, Szatmár

A XXI. alkalommal megrendezett Kányádi Sándor szavalóverseny országos szakasza

Varsolc – 2019-

E SZÁMOT SZERKESZTETTÉK (Această ediție a fost redactată de):

Főszerkesztők (Redactori șefi): Török Enikő, Dénes Irén

Főszerkesztő helyettesek (Redactori adjunct): Lovas Tünde, Baranyai Zsuzsa

Boncidai Anikó Klára, Lucza Lukács

Művészeti vezető (Conducător artistic): Szemák Zsuzsa,

Korrektor (Corector):Vicsai Zsolt

Munkatársak (Colaboratori):
Bartus Éva, Bekecs Tímea Mónika, Janeta Oana Boţ, Csik Elvira, Kacsó Zsuzsanna, Kótai Levente Csaba, Kótai Mónika, Máté Judit-Mónika, Mihály Adél, Mihálka Tünde, Elena Oros, Rákosy Amália, Reich Annamária, Rus Annamária, Szilágyi Norbert, Tivadar Melinda.

Első fedél: Palotás Petra, VIII.C, Szatmárnémeti: „Kleopátra”
Hátsó fedél: Marján Ivett, VIII.C, Szatmárnémeti: „Frida Kahlo”